

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №1
От 23 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»
М.А. Мокрушина
« 23 » сентября 2021г.
Приказ № 88 ПД от 23.09.2021 г.



**Программа
дополнительного образования
для детей старшего дошкольного возраста
«Осинская азбука для дошколят»**

Авторы программы:
Ракутина Наталья Николаевна
Щачкова Ольга Сергеевна

Оса, 2021 г.

Оглавление

I Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Педагогическая целесообразность	6
1.4. Принципы реализации Программы:	6
1.5. Условия для реализации программы.....	6
1.6. Законодательно- нормативная база	7
II Содержательный раздел.....	7
2.1. Механизм реализации программы	8
2.2. Материально-техническое обеспечение	8
2.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2.4 Календарно-тематическое планирование	10
2.5. Диагностический инструментарий.....	13
Список литературы	13

Цель программы	Повышение познавательного интереса дошкольников к истории своей малой родины, края и компетентности родителей в данном вопросе.
Задачи программы	<p>Развивать и обогащать у дошкольников интерес к культуре и традициям города, края, к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего посредством социального партнёрства с Осинским краеведческим музеем.</p> <p>Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством населения города Оса посредством социального партнёрства с ОДКиД «Нефтяник». Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.</p> <p>Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края посредством социального партнёрства с Осинским музеем природы. Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.</p> <p>Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</p> <p>Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.</p> <p>Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к традициям нашего народа.</p>

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

1.2. Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт¹ активизирует переосмысление культурного содержания в региональном дошкольном образовании,

¹ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования пункт 1.6

учитывая при этом, что специфика региональной культуры строится не только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры — с другой.

Ломоносов М. В. говорил, что «народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Значимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения подчеркивается в работах авторов: Лихачёва Д.С.[5], Коломийченко Л.В.[4], Вороновой О.А.[3], Зориной Н.А.[4]. На сегодняшний день в Пермском крае активно выстраивается система непрерывного духовно-нравственного воспитания, начиная со ступени дошкольного образования.²

Национально-региональный компонент в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать принадлежность к своей «малой родине», к своему дому, краю, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности.

Для определения уровня осведомлённости детей старшего дошкольного возраста и их родителей об истории малой Родины, края был проведен опрос, по результатам которого были получены следующие данные:

- у 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес;
- у 65 % детей отмечается низкий уровень осведомлённости;
- 80 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города по причине высокой занятости;
- 40 % родителей затрудняются ответить на вопросы относительно истории города, края.

С целью повышения познавательного интереса дошкольников к истории своей малой родины, края и компетентности родителей в данном вопросе, возникла необходимость в создании *специальных условий*:

- интеграция краеведческой³ работы в систему воспитательно-образовательной деятельности с детьми, осуществляемую в разных видах детской деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей;
- сотрудничество с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- социальное партнерство с городскими учреждениями культуры

Отсутствие соответствующей программы по краеведению в нашем районе, а также дидактических и наглядных материалов, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников, вызвало необходимость создания авторской программы, а также авторских игр и методических материалов краеведческой направленности.

² Приказ Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-04-161 от 17.03.2015 «О создании рабочей группы по разработке парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

³ Краеведение – это не только наука, но и деятельность, направленная на сохранение природных и культурно-исторических богатств края. Предметом краеведения может быть край в целом, отдельные районы, населенные пункты, памятные места, отдельные здания

Краеведческие игры - мощный педагогический инструмент, благодаря которому, дети глубже познают свой город, край, культуру, традиции, достопримечательности.

1.3. Педагогическая целесообразность

Создание целостной системы работы педагогов, направленной на полноценную реализацию воспитательного и развивающего потенциала краеведения в контексте воспитательно-образовательной работы.

Уникальность программы состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами. Программа направлена на повышение познавательного интереса дошкольников к истории своей малой родины, края и компетентности родителей в данном вопросе.

1.4. Принципы реализации Программы:

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного города и края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

1.5. Условия для реализации программы

Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду группы, сада: выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, проектная деятельность, исследовательская деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по выбору.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Составление договоров и планов сотрудничества с социальными партнерами: ГК БУК «Филиал Пермский краеведческий музей» и ЦКиД «Нефтяник».

Вовлечение родителей (законных представителей) в краеведческую деятельность с детьми.

1.6. Законодательно- нормативная база

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Устав МАДОУ ЦРР- д/с «Лира» г.Оса

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

II Содержательный раздел

Цель Программы: Повышение познавательного интереса дошкольников к истории своей малой родины, края и компетентности родителей в данном вопросе.

Задачи Программы:

- Развивать и обогащать у дошкольников интерес к культуре и традициям города, края, к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего посредством социального партнёрства с Осинским краеведческим музеем.
- Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством населения города Оса посредством социального партнёрства с ОДКиД «Нефтяник». Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
- Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края посредством социального партнёрства с Осинским музеем природы. Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.
- Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к традициям нашего народа.

Программа рассчитана на четыре года

- I год - младший дошкольный возраст
- II год – средний дошкольный возраст
- III -IV – старший дошкольный возраст

Длительность непрерывной образовательной деятельности:

Младшая группа – 15 мин., средняя группа - 20 мин., старшая группа - 25 мин., подготовительная группа - 30 мин.

Программа строится по направлениям:

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с родителями
- Взаимодействие с социальными партнёрами

Программа предусматривает работу по четырём блокам:

- Оса – игровая
- Оса – экологическая
- Оса - современная
- Оса – историческая

Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальную, изобразительную и двигательную.

2.1. Механизм реализации программы

Представления о малой родине успешно интегрируются практически во все образовательные области основных программ дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Программа реализуется в:

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников).
- в самостоятельной деятельности детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций).
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются коллаж, газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и детьми в социально-значимых событиях и прочее).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО; методическая литература; фотоальбомы «Мой город», «Моя семья»; художественная литература;

аудиозаписи с песнями о городе Оса; карты края, района, города; символика Пермского края, города Оса, глобус и т.д.

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

У дошкольников повысился интерес к культуре и традициям города, края, к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Дети знакомы с обычаями и традициями, народным творчеством населения города Оса.

Дети бережно относятся к природе, эмоционально откликаются на красоту природы

Дети гордятся своей малой родиной, бережно относятся к родному городу.

Родители активные участники реализации Программы

2.4 Календарно-тематическое планирование

Возрастная группа	Задачи	Содержание	Взаимодействие с родителями
Оса игровая			
Старший дошкольный возраст	Оса игровая		
	- рассказать о традициях, достопримечательностях, культуре родного края	- игра «Ассоциации» графический диктант «Прогулка по Осе»	Посещение мероприятий в ДЦК
	Оса историческая		
	- воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма	- посещение мемориала - выставка рисунков Вернисаж «Уголок Осинский» - словесные игры	- посещение мемориала - посещение музея
	- рассказать о традициях, достопримечательностях, культуре родного края	- игровые программы в ДЦК («Русская изба», «Колядки», «Сказка про лён», «Откуда ниточка вьётся»)	
	Оса современная		
	- формировать представление, что Россия – огромная страна, наш город её часть	Создание Центра патриотического воспитания	
	- познакомить с флагом, гербом города	- совместная деятельность - изготовление карты с маячками (Россия, Пермский край, город Оса)	Создание макета
	- познакомить с картой	Карта страны, города с маячками	
	Оса экологическая		
-воспитывать любовь к	- экскурсия «Кама-камушка»		

	природе родного города	Театрализация сказки со звуковыми эффектами «Кам богатырь»	
Подготовительный к школе	Оса игровая		
	- продолжать расширять представления о родном городе	осинские ребусы и кроссворды - игра «Загадочное слово»	
	Оса историческая		
	- формировать чувство любви к родному городу, привязанность к родной земле	посещение выставочного зала Боевой славы - чтение стихов, рассказов о войне, просмотр мультфильмов - участие в акции «Открытие ветерану» - олимпиада «Умники и умницы»	
	- приобщать детей к славянской народной культуре, воспитывать на самобытной культуре русского народа	Онлайн-викторина «В хороводе народных традиций»	Родители с детьми участники викторины
	Оса современная		
	- поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе	Анонсы городских мероприятий	Посещений городских мероприятий (соответствующих возрасту)
	- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Проведение «Дня дружбы» (знакомство с национальной кухней, обычаями)	Привлечение родителей к подготовке и проведению «Дня дружбы»
- знакомить с библиотеками, музеями,	- цикл встреч в библиотеке - посещение школы, музыкальной	прогулка к достопримечательностям города	

	школами, достопримечательностями города	ШКОЛЫ	
Оса экологическая			
	- приобщать детей к славянской народной культуре, воспитывать на самобытной культуре русского народа	познавательная деятельность «Липа сердцевидная» - цикл встреч в ДЦК	-создание видеоклипа «Мой город», «Любимый уголок Осы» - совместная деятельность «Парад победы» - исследовательская деятельность «Память о героях в названии улиц» - поход на берег Камы

2.5. Диагностический инструментарий

Диагностика проводится с детьми старшего возраста в формате тестирования

Список литературы

1. Казакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.Казакова. - Обруч. – 2003. №6.8-9 с.
2. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.:АРКТИ, 2005
3. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности воспитания детей 3-7 лет: Методическое пособие. / Л. В. Коломийченко, О. А. Воронова. - Москва: Сфера, 2013. - 126 с.
4. Коломийченко Л.В., Зорина Н.А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого-педагогические аспекты. – Пермь: [Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"](#).- 2011.- 96 с.
5. Лихачёв Д.С. Русская культура / Д. С. Лихачев. - М.: Искусство, 2000. – 439 с.,1 л. портр.: цв. ил. - Имен. указ.: 427- 433 с.
6. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Маханёва - М.:АРКТИ, 2004.-72с.
7. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности / Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – 2-е изд.- М.: АРКТИ, 2003. - 176 с.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».